

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

Багдасарян А.С.
(подпись, расшифровка подписи)
«04» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Мезоэкосистемы Сахалинской области

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
«Экология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Мезоэкосистемы Сахалинской области» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Рабочую программу составил:
А.А. Смирнов, к.б.н. доцент кафедры
экологии, биологии и природных ресурсов



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 8 от «04» июня 2025 г.

И. о. заведующего кафедрой
к.б.н., доцент М.А. Репина



подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Дать представление о современном состоянии основных природных комплексов Сахалина и Курильских островов, их видовом биологическом разнообразии, влиянии основных экологических факторов на характеристику, распространение и особенности наземных мезоэкосистем.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о месте и роли основных наземных мезоэкосистем Сахалинской области в структуре окружающей среды;
2. Показать специфику основных экологических особенностей Сахалинской области;
3. Развить способность применять знание законов экологии на практике;
4. Приобретение навыков проведения экологических исследований по каждому из разделов охраны природы Сахалинской области.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Мезоэкосистемы Сахалинской области» входит в вариативную часть, дисциплина по выбору.

Дисциплина осваивается в 6 семестре (очная форма обучения). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Фауна Сахалина и Курильских островов», «Флора Сахалина и Курильских островов», «Геоботаника», «Природно-экологические особенности Сахалина». Дисциплина «Мезоэкосистемы Сахалинской области» является предшествующей для таких дисциплин как: «Биоразнообразие», «Охрана окружающей среды», «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)», «Экологический мониторинг», «Природопользование Сахалинской области», а также для прохождения государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области экологии, природопользования и других наук об окружающей среде.	ПК-1.1: определяет круг задач в рамках поставленной цели научного исследования в области экологии и природопользования; ПК-1.2: реферирует научные труды, составляет аналитические научные обзоры; ПК-1.3: применяет знания, подходы и методический аппарат экологических наук для решения профильных научно-исследовательских задач; ПК-1.4: использует знания и навыки оценки состояния окружающей среды и здоровья населения, предлагает на этой основе подходы и методы оптимизации окружающей среды ПК-1.5: использует знания основ экологии животных, растений и микроорганизмов, методы оценки биоразнообразия, нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и природоохранной

		деятельности; ПК-1.6: готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР ПК-1.7: выбирает технические средства и методы (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (лекции – 16 часов, практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа студентов - 26 часа). Контроль – экзамен (26 часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
Общая трудоемкость	6 семестр	108
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	6 семестр	16
Практические занятия (ПР)	6 семестр	34
Лабораторные работы (Лаб)	не предусмотрено	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	6 семестр	5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	не предусмотрено	
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала по теме); - подготовка к практическим занятиям, сбор материала для расчета; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации.	6 семестр	26

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Мезоэкосистемы Сахалинской области»

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Итого	
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельн ая работа		
1.	Раздел 1 Введение. Природные особенности	6	2	4	2	8	Устный опрос

	Сахалинской области						
2.	Раздел 2 Темнохвойные леса Сахалина и Курильских островов	6	2	6	2	10	Устный опрос
3.	Раздел 3 Лиственничные леса Сахалина и Курильских островов	6	2	4	2	8	Устный опрос
4.	Раздел 4 Лиственные леса Сахалина и Курильских островов	6	2	4	4	10	Устный опрос
5.	Раздел 5 Кустарниковые сообщества Сахалина и Курильских островов	6	2	4	4	10	Устный опрос
6.	Раздел 6 Морские побережья Сахалина и Курильских островов	6	2	4	4	10	Устный опрос
7.	Раздел 7 Водно- болотные экосистемы Сахалина и Курильских островов	6	2	4	4	10	Устный опрос
8.	Раздел 8 Горные экосистемы Сахалина и Курильских островов	6	2	4	4	10	Устный опрос
9.	Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	6	-	-		5	<i>(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)</i>
	КонтПА	6				1	
	Итого:	6	16	34	26	108	Экзамен (26ч)

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Введение. Природные особенности Сахалинской области

Географическое положение. Рельеф, климат, гидрологическая сеть, почвы Сахалина и Курильских островов. Биоразнообразие основных систематических групп высших растений и позвоночных животных.

Раздел 2 Темнохвойные леса Сахалина и Курильских островов

Произрастание, структура, видовой состав растительности и животного мира. Основные экологические факторы. Влияние хозяйственной деятельности.

Раздел 3 Лиственничные леса Сахалина и Курильских островов

Произрастание, структура, видовой состав растительности и животного мира. Основные экологические факторы. Влияние хозяйственной деятельности.

Раздел 4 Лиственные леса Сахалина и Курильских островов

Произрастание, структура, видовой состав растительности и животного мира. Основные экологические факторы. Влияние хозяйственной деятельности.

Раздел 5 Кустарниковые сообщества Сахалина и Курильских островов

Произрастание, структура, видовой состав растительности и животного мира. Основные экологические факторы. Влияние хозяйственной деятельности.

Раздел 6 Морские побережья Сахалина и Курильских островов

Произрастание, структура, видовой состав растительности и животного мира. Основные экологические факторы. Влияние хозяйственной деятельности.

Раздел 7 Водно-болотные экосистемы Сахалина и Курильских островов

Произрастание, структура, видовой состав растительности и животного мира. Основные экологические факторы. Влияние хозяйственной деятельности.

Раздел 8 Горные экосистемы Сахалина и Курильских островов

Произрастание, структура, видовой состав растительности и животного мира. Основные экологические факторы. Влияние хозяйственной деятельности.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (4 ч.) Тема «Введение. Природные особенности Сахалинской области»

Вопросы для обсуждения:

1. Природно-экологические особенности Сахалина и Курильских островов.
2. Видовое биологическое разнообразие растений.
3. Видовое биологическое разнообразие животных.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (6 ч.) Тема «Темнохвойные леса Сахалина и Курильских островов»

Вопросы для обсуждения:

1. Темнохвойные леса Сахалина.
2. Темнохвойные леса Курильских островов.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (4 ч.) Тема «Лиственничные леса Сахалина и Курильских островов»

Вопросы для обсуждения:

1. Лиственничные леса Сахалина.
2. Лиственничные леса Курильских островов.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (4 ч.) Тема «Лиственные леса Сахалина и Курильских островов»

Вопросы для обсуждения:

1. Лиственные леса Сахалина.
2. Лиственные леса Курильских островов.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (4 ч.) Тема «Кустарниковые сообщества Сахалина и Курильских островов»

Вопросы для обсуждения:

1. Кустарниковые сообщества Сахалина.
2. Кустарниковые сообщества Курильских островов.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (4 ч.) Тема «Морские побережья Сахалина и Курильских островов»

Вопросы для обсуждения:

1. Морские побережья Сахалина.
2. Морские побережья Курильских островов.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (4 ч.) Тема «Водно-болотные экосистемы Сахалина и Курильских островов»

Вопросы для обсуждения:

1. Водно-болотные экосистемы Сахалина.
2. Водно-болотные экосистемы Курильских островов.

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (4 ч.) Тема «Горные экосистемы Сахалина и Курильских островов»

Вопросы для обсуждения:

1. Горные экосистемы Сахалина.
2. Горные экосистемы Курильских островов.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовая работа не предусмотрена

5 Темы дисциплины «Мезоэкосистемы Сахалинской области» для самостоятельного изучения

1. Зональные, интразональные и экстразональные экосистемы.
2. Особенности, проблемы и перспективы ООПТ Сахалинской области.
3. Охрана природы Сахалина и Курильских островов.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение. Природные особенности Сахалинской области	Лекция 1 Семинар 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Вводная лекция о формировании и развитии понятия «экосистема» Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
2.	Темнохвойные леса Сахалина и Курильских островов	Лекция 1 Семинар 1 Семинар 2	Тематическая лекция (экологические особенности темнохвойных лесов) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов

		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
3.	Лиственничные леса Сахалина и Курильских островов	Лекция 1	Тематическая лекция (экологические особенности лиственничных лесов)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 3	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
4.	Лиственные леса Сахалина и Курильских островов	Лекция 1	Тематическая лекция (экологические особенности лиственных лесов)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
5.	Кустарниковые сообщества Сахалина и Курильских островов	Лекция 1	Тематическая лекция (экологические особенности кустарниковых сообществ)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
6.	Морские побережья Сахалина и Курильских островов	Лекция 1	Тематическая лекция (экологические особенности морских побережий)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по

		Самостоятельная работа	основным понятиям Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
7.	Водно-болотные экосистемы Сахалина и Курильских островов	Лекция 1	Тематическая лекция (экологические особенности водно-болотных экосистем)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
8.	Горные экосистемы Сахалина и Курильских островов	Лекция 1	Тематическая лекция (экологические особенности горных экосистем)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Мезоэкосистемы Сахалинской области»

Вопросы для семинарского занятия (темы самостоятельных работ и презентаций)

1. Биоразнообразие основных систематических групп высших растений и позвоночных животных.
2. Хвойные деревья эдификаторы лесов Сахалина и Курильских островов и их консортивные связи.
3. Лиственные деревья эдификаторы лесов Сахалина и Курильских островов и их консортивные связи.
4. Представители сахалинского высокотравья и их консортивные связи.
5. Кормовая база хищных млекопитающих Сахалина и Курильских островов.
6. Хищные птицы Сахалина и Курильских островов.
7. Пресмыкающиеся Сахалина и Курильских островов.
8. Земноводные Сахалина и Курильских островов.
9. Основные проблемы развития сети ООПТ на Сахалине и Курильских островах.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Лагунные заливы Сахалина и Курильских островов.

2. Бамбучники Сахалина и Курильских островов.
3. Производственная и хозяйственная деятельность человека и ее влияние на основные наземные экосистемы Сахалина и Курильских островов.
4. Лесные пожары и их влияние на основные наземные экосистемы Сахалина и Курильских островов.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:	26	70
- <i>опрос</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>подготовка презентаций к докладу</i>	10 баллов	15 баллов
- <i>тесты</i>	1 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	5 баллов	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>	52	100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Атлас. Сахалинская область. Ресурсы и экономика. (Под ред. В.М. Козынюка). Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 1994.
2. Костенко В. А. и др. Млекопитающие Курильского архипелага. Владивосток. Дальнаука. 2004.
3. Баркалов В. Ю. Флора Курильских островов. Владивосток: Дальнаука, 2009. 468 с.
4. Красная книга Сахалинской области. Растения. Южно-Сахалинск. Сахалинское книжное издательство. 2005. 348 с.
5. Красная книга Сахалинской области. Животные. Южно-Сахалинск. Сахалинское книжное издательство. 2010.
6. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Степановских. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 687 с. 5-238-00854-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>.

9.2 Дополнительная литература

1. Определитель высших сосудистых растений Сахалина и Курильских островов. /Отв. ред. А. И. Толмачев. Л.: Наука, 1974. 372 с.
2. Смирнов А. А. Распространение сосудистых растений на острове Сахалин. Южно-Сахалинск: Институт морской геологии и геофизики Сахалинского Научного центра ДВО РАН, 2002. 245 с.
3. Толмачев А. И. Геоботаническое районирование острова Сахалин. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1955. 78 с.
4. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тулякова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 181 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21904.html>

9.4 Программное обеспечение

1. Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.
2. Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся;
3. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03.2018 года;
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
6. KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
7. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
8. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф».

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
1. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
2. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
3. Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)
6. Сайт национальной электронной библиотеки <https://нэб.рф>
7. Сайт электронного издательства ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru>
8. Применение статистики в статьях и диссертациях <https://www.mediasphera.ru/journals/mjnp/99/4/r4-99-1.htm>
9. Биометрика <http://www.biometrica.tomsk.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно

проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебники и учебные пособия, словари, имеющиеся в фондах библиотеки.
2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.
4. Доска ученическая.
5. Мел.

Материально-техническое обеспечение включает в себя также специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные

мультимедийными средствами обучения.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Мезоэкосистемы Сахалинской области»

Вопросы к зачёту для проведения итоговой аттестации по освоения дисциплины:

1. Общая физико-географическая характеристика Сахалина и Курильских островов.
2. Особенности и отличия основных климатических факторов Сахалина и Курильских островов.
3. Особенности и отличия рельефа Сахалина и Курильских островов.
4. Особенности и отличия почв Сахалина и Курильских островов.
5. Основные лесообразующие хвойные породы Сахалина и Курильских островов. Распространение, особенности произрастания.
6. Основные лесообразующие лиственные породы Сахалина и Курильских островов. Распространение, особенности произрастания.
7. Основные кустарниковые породы Сахалина и Курильских островов. Распространение, особенности произрастания.
8. Состав и особенности фауны Сахалина и Курильских островов.
9. Темнохвойные леса Сахалина и Курильских островов. Основные типы лесов и их особенности.
10. Фауна темнохвойных лесов Сахалина и Курильских островов.
11. Лиственный леса Сахалина и Курильских островов. Основные типы лесов и их особенности.
12. Фауна лиственных лесов Сахалина и Курильских островов.
13. Лиственные леса Сахалина и Курильских островов. Основные типы лесов и их особенности.
14. Фауна лиственных лесов Сахалина и Курильских островов.
15. Растительность морских побережий Сахалина и Курильских островов. Пионерные сообщества, луга, кустарниковые и лесные сообщества.
16. Фауна морских побережий Сахалина и Курильских островов.
17. Высокогорная растительность Сахалина и Курильских островов.
18. Фауна высокогорий Сахалина и Курильских островов.
19. Болота и болотная растительность Сахалина и Курильских островов.
20. Фауна болот Сахалина и Курильских островов.
21. Производственная и хозяйственная деятельность человека и ее влияние на основные наземные экосистемы Сахалина и Курильских островов.
22. Лесные пожары и их влияние на основные наземные экосистемы Сахалина и Курильских островов.
23. Вырубка лесов Сахалина и Курильских островов. Их влияние на основные наземные экосистемы Сахалина и Курильских островов.
24. Охрана природы на Сахалине и Курильских островах.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Мезоэкосистемы Сахалинской области»

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций):

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическим лабораторным занятиям.

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;

- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах

приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся, суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов.

Для зачёта:

- 52 балла и более - "зачтено".
- 51 балл и менее - "не зачтено".